

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Vol. 02 Nro. 02



ISSN: 2709-4502

Alpha Centauri

Vol. 02 Nro. 02 | 2021



Filosofía de la educación en la era digital



Philosophy of education in the digital era



Filosofia da educação na era digital


<https://doi.org/10.47422/ac.v2i2.35>

Filosofía de la educación en la era digital

Philosophy of education in the digital era

Filosofia da educação na era digital

 BRIVIO RAMIREZ, Aurelia Josefina
Universidad César Vallejo

 BRIVIO, Ambrogio Matteo
Universidad César Vallejo

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar los cambios en la filosofía de la educación en la era digital, habiéndose modificado y evolucionado de manera permanente, más aún en estos tiempos de pandemia en la cual prima el uso de los recursos y herramientas tecnológicas como medios de aprendizaje, lo que implica un cambio en la forma de actuar de los agentes educativos. En este artículo de revisión se investigó el término en estudio, identificando los cambios que sufrió como producto de la incorporación de la tecnología en el ámbito educativo. En esta investigación se abordó la filosofía en el sector de la educación y el acceso a la educación inclusiva. A las conclusiones que la investigación arribó fueron: La filosofía en la era digital, se fue introduciendo de manera paulatina en el modo de vida y actuar de los educadores y estudiantes; por otra parte, en la literatura investigada se observa un mejor desarrollo en los países que desde una temprana edad, incorporan en sus mallas curriculares el uso de los recursos tecnológicos, lo que implica el logro de una mayor capacidad de los estudiantes para entender la realidad.

Palabras clave: educación, filosofía, tecnología.

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify the changes in the philosophy of education in the digital era, having been modified and evolved permanently, even more so in these times of pandemic in which the use of technological resources and tools as a means of learning prevails, which implies a change in the way educational agents act. In this review article, the term under study was investigated, identifying the changes it underwent as a result of the incorporation of technology in the educational field. This research addressed philosophy in the education sector and access to inclusive education. The conclusions reached by the research were: philosophy in the digital era was gradually introduced in the way of life and actions of educators and students; on the other hand, in the researched literature, a better development is observed in countries that, from an early age, incorporate the use of technological resources in their curricula, which implies the achievement of a greater capacity of students to understand reality.

Keywords: education, philosophy, technology.

RESUMO

Este estudo visou identificar as mudanças na filosofia da educação na era digital, tendo sido modificado e evoluído permanentemente, ainda mais nestes tempos de pandemia em que prevalece a utilização de recursos e ferramentas tecnológicas como meio de aprendizagem, o que implica uma mudança na forma como os agentes educativos actuam. Neste artigo de revisão, o termo em estudo foi investigado, identificando as alterações por ele sofridas como resultado da incorporação da tecnologia no campo educacional. Esta investigação abordou a filosofia no sector da educação e o acesso à educação inclusiva. As conclusões alcançadas pela investigação foram: a filosofia na era digital foi gradualmente introduzida no modo de vida e acção dos educadores e estudantes; por outro lado, na literatura pesquisada, observa-se um melhor desenvolvimento nos países que, desde cedo, incorporam nos seus currículos a utilização de recursos tecnológicos, o que implica a obtenção de uma maior capacidade de compreensão da realidade por parte dos estudantes.

Palavras-chave: educação, filosofia, tecnología.



INTRODUCCIÓN

La filosofía de la educación en la era de la educación digital sufrió modificaciones, debido a los cambios que el mundo se encuentra enfrentando en este periodo de pandemia. Un análisis de la evolución de la filosofía de la educación llega a nuestros días; al respecto, Arsena (2019) afirmó que este tiene un privilegio y es precisamente el de encontrarse en la encrucijada entre la racionalidad crítica y la sabiduría educativa y que no solo representan la eficacia del instrumento; sino también, la atención al ser humano, como un ser existencial, ético, teórico y político de una irreductibilidad que no debe ser utilizada por otros ya que “la persona” es en potencia, una síntesis de identidad y conciencia y es un ser privilegiado de intimidad y no de sobreexposición, asimismo, no debe ser utilizada cuando se encuentra en la red desarrollando relaciones virtuales ya que el uso de la propia imagen en esta, podría considerarse como una advertencia para los más jóvenes que nacieron en la era digital, y podrían sufrir la pérdida de sí mismo y del existencialismo en la época moderna. Esta declaración debe alertar a todos, ya que indica una demanda de ayuda que involucra a la comunidad y sobre todo a los docentes quienes son los que llevan el gesto educativo y así evitar la desaparición del auténtico yo y de la auténtica alteridad.

Según Mortari y Valbusa (2020) en la época moderna, las personas se reúnen alrededor de buenas prácticas de civilizaciones; sin embargo, hay casos en los que se hacen más evidentes las criticidades y este periodo histórico enfrenta retos

que son muy importantes como la indiferencia en relación a la situación de otras personas, debido principalmente a la falta de empatía, el rechazo al bien común y a la salvaguardia del mismo; incrementándose el pensamiento individualista; por otro lado, se observa el continuo aumento del distanciamiento entre las personas debido a un incremento del tiempo que pasan en las redes virtuales, el continuo degrado ambiental y por último, el crecimiento del concepto de “buena vida”, basado en el sí mismo como figura predominante en las lógicas económicas.

Aguilar (2020) refirió que la filosofía de la educación se ha enfocado en delinear los límites de la educación, sobre todo la función y el rol de las personas e instituciones involucradas, ha contribuido a la herramienta teórica bajo la visión conceptual en función de la orientación de rol del docente buscando entender a los aprendices en su desarrollo educativo. Por tanto, se debe pensar en la función teórica y a su vez, en la práctica de la filosofía de la educación; siempre y cuando, sea parte de un proceso de la educación con la parte de discusión, argumentación y refutación y con una mirada atenta en la evaluación de las capacidades y habilidades en varias disciplinas, en la valoración de la capacidad de investigación en temas que las abarquen y por último, evaluar la capacidad de trabajo en conjunto sobre cada una de ellas.

Rojas-Devia y Londoño (2019) indicaron que la filosofía es una constante búsqueda de la verdad, del conocimiento, del bien, de la justicia y de la sabiduría, más allá de un saber y conocimiento determinado y por lo tanto, la búsqueda para poder alcanzar el conocimiento



filosófico llevará a plantear preguntas y buscar las respuestas, sin que las opiniones personales influyan en esta búsqueda.

De esta forma, la implementación del filosofar contribuirá a la formación de los aprendices desarrollando en ellos un espíritu más crítico, que a su vez generará nuevos conocimientos por medio de las interrogantes que se plantearán a lo largo de su vida, pero lo más importante es que cada aprendiz tendrá la capacidad de desarrollar las prácticas filosóficas dentro del aprendizaje.

Entonces, se tiene que considerar que ambas disciplinas, la filosofía y la educación, se enfocan en el hombre, y por lo tanto, cada una complementa a la otra, y así con el apoyo en estas dos disciplinas se podrá enfocar la atención en los cambios de la historia y en el corto periodo con referencia a la actual situación, sin que se discrimine a otras especialidades que ayudarán a comprender mejor la posible evolución y los futuros enfoques sobre la filosofía de la educación.

La investigación educativa

La investigación educativa se encuentra en proceso de maduración, debido a que se pueden encontrar tres procesos en los que está dividida: el primero es el análisis con un modelo indeterminado, el segundo es el análisis enfocado en la práctica y el último, el análisis enfocado en la praxis. En el debate filosófico y académico de los tres anteriores procesos, se puede encontrar ayuda para entender el proceso al que el mundo educativo se está enfrentando con la introducción de las TICs

en la colectividad; por tanto, se debe tener en cuenta los cambios en la teoría y en la práctica educativa según las nuevas formas metodológicas que serán inevitables en este periodo de cambios (Ponce et ál., 2020).

Eyzaguirre (2018, citado en Gaete, 2019) señaló la necesidad de considerar la filosofía en la malla curricular desde las primeras etapas de estudio del aprendiz, con el fin de generar desde una edad temprana un pensamiento crítico, además de otros beneficios, como ser reflexivos, creativos, tener actitudes de convivencia, autonomía y un pensamiento crítico.

Peters & Bensley (2018) analizaron la influencia del conocimiento teórico y de la filosofía en la República Popular de China, en el periodo de mayor crecimiento económico, donde se encontraron 260 millones de estudiantes y alrededor de 15 millones de docentes, quienes evidenciaron cómo la filosofía de la educación constituye un punto clave en las discusiones sobre la ética y la importancia que tiene en la enseñanza, con un fortalecimiento de los valores ligados a la filosofía confuciana, que forman parte de un movimiento innovador, en un contexto socialista moderno.

En el periodo actual, donde la Covid-19 sigue sin fronteras y hace que las personas sientan una mayor ansiedad y un mayor temor a sentirse inútiles frente a lo que está pasando; frente a ello, buscan cambios de vida; en este sentido, la filosofía de la educación juega un papel protagónico en brindar ayuda y encaminar a la colectividad hacia un futuro mejor. Por su parte, Morimichi et al. (2020) analizó la cuestión del “yo” bajo una



perspectiva japonesa en relación a la perspectiva occidental, donde concluye que dejando de lado el “yo” y aprendiendo del mundo que rodea al ser humano, se abrirán nuevas posibilidades en el aprendizaje, descubriendo el “yo” en un sistema más complejo que es la sociedad que le circunda junto al análisis de los seres vivientes y esto le ayudará a enmarcar su vida hacia un diálogo y descubrimientos constantes que alejarán y rechazarán cualquier acto de violencia.

De acuerdo a Dewey (1938, citado en Luque 2020) el sistema educativo de Corea del Sur, bajo la perspectiva del filósofo Dewey, de una educación centrada en un modelo experimental, con una mirada creativa y buscando el desarrollo de las competencias personales, en el cual la República de Corea del Sur enfocó sus esfuerzos y desarrolló una nueva malla curricular, basada en la creatividad y paridad, para permitir que cada aprendiz logre sus sueños y se desempeñe con su verdadera capacidad, además de la comunicación y de la colaboración. Sin embargo, la visión filosófica de Dewey, fue aplicada parcialmente, pero permitiéndole introducirse en contraste al sistema educativo basado en la filosofía confuciana, y así dar paso al inicio de un proceso educativo de largo alcance en la población.

Dentro de la carrera de Educación, en la parte inicial del proceso de aprendizaje por parte de los aprendices, resulta fundamental el método científico, ya que aporta el pensamiento crítico y los hace reflexionar, además, aporta un espíritu de colaboración y de desarrollo, entre varias disciplinas. Por lo tanto, el rol de los docentes es facilitar el aprendizaje empleando múltiples bases

de datos con el fin de gestionar el conocimiento. Asimismo, el aprendiz viene a ser el punto de atención, desarrollándose en ellos las capacidades anteriormente descritas, y además el valor agregado del desarrollo autónomo, mejorando sus destrezas en la comunicación y en las relaciones que el aprendiz logra en su entorno social. Sin embargo, con el fin de desarrollar estas capacidades se tendrá que mejorar la currícula en relación a las TIC bajo un enfoque filosófico (Lema et al., 2020).

Desde el punto de vista de Papastephanou et al. (2020) sobre la interrogante si es necesaria una nueva filosofía de la educación, él mismo se plantea dos disyuntivas, la primera, el término “nueva” al que está referenciado y que se debería corregir y sustituir de las antiguas, y la segunda se refiere al término “ahora”, según el autor este término nos indica dos lecturas, lo que es en este tiempo y lo que es distinto del anterior; por tanto, el autor lo identifica como un derecho social en contraste con el neoliberal; mientras que, el segundo término referido a la definición de “ahora”, distinto del anterior, sugiere que la filosofía de la educación sea una herramienta de investigación donde hay lugar para dos distintos grupos, los filósofos, en sus contribuciones científicas y debates, y los intelectuales que tienen la tarea de facilitadores entre el discurso filosófico y el público en general.

En relación al objetivo de desarrollo sostenible la Agenda 2030 de la ONU, Mortari & Ubbiali (2021) analizaron la manera en que la educación de nivel superior debería enseñar y desarrollar una nueva idea de sociedad, cuyo



objetivo principal es la democracia, mientras que el actual enfoque está dirigido al desarrollo educativo personal, fomentando el éxito individual, que prevalece sobre la comunidad; por ello, la filosofía de Platón, Sócrates y Aristóteles, sigue vigente en la contribución de la creación del bueno como persona y como sociedad, por consiguiente, la filosofía de Dewey en el aprendizaje, resulta ser muy positiva y debería aplicarse en la currícula académica.

Dewey, pragmatista americano, en el año 1938 publicó su modelo teórico en el libro "The Theory of Inquiry", que en la actualidad viene siendo retomado por varios científicos en el ámbito de la ciencia humana y social, de la educación y de la formación, ya que sus estudios se han focalizado en el tema de la experiencia y su sucesiva elaboración, sobre un constructo teórico sólido y que puede servir en varios contextos, pero siempre focalizado en el ámbito científico; por tanto, en la actualidad se debaten nuevamente sus descubrimientos debido a que se enfocan en la teoría de la indagación como por ejemplo, el enfoque de la naturalización, de la compartimentación, de la dilución, de la instrumentalización y de la sobrevaloración del concepto Thievenaz (2020).

En pleno desarrollo de la cuarta revolución industrial, donde el concepto de sociedad y del "ser" ha cambiado radicalmente, los aprendices una vez que han terminado sus estudios e ingresan en el mundo laboral, sufren una incertidumbre debido a la condición de la sociedad actual; por tanto, el análisis sobre el sector educativo debería llevar a una reflexión sobre el rol del aprendiz. El

autor afirma que se deben reconsiderar dos aspectos, el primero sobre la tipología en la educación universitaria y el segundo aspecto sobre el objetivo de la presente educación, con el fin de lograr en los aprendices, la capacidad de aprender a aprender y que esta capacidad logre permitir un mayor valor en la vida comunitaria (García-García et ál., 2020).

Espejo (2018) en su publicación en la Revista Iberoamericana de Filosofía, analiza el pensar educativo de Salazar - 1985 y Freyre -1978 coinciden en algunos aspectos y en otros discrepan; ello permite, hacer algunas consideraciones sobre el momento actual que está viviendo el sector de la educación, en relación a las problemáticas del aumento progresivo de la tecnología en el presente siglo y de cómo crear nueva sabiduría en el proceso educativo, ya que cada aprendiz constituye el mismo saber.

Ccahuana (2020) analizó cómo en los primeros años de 1900, se ha intentado actualizar el sistema educativo peruano en aquellas zonas rurales y de la población indígena en el Perú, desde un modelo filosófico económico a un modelo filosófico más progresista, donde la aristocracia peruana tenía la tarea de impulsar la educación, con el fin de lograr un cambio en el ámbito rural e indígena. Sin embargo, la doctrina positivista, impulsó a que se constituyeran dos diferentes tipologías de educación, la primera en las ciudades, donde se realizaría una educación primaria, mientras que la segunda en el ámbito rural e indígena, sería una educación elemental, debido a la creencia de que eran una población inferior; el resultado de este cambio fue la derrota de la



presente ideología debido a varios factores; entre ellos, el perjuicio de los líderes locales y asimismo, de los educadores; llegando a la conclusión, por parte de los ideólogos, que esta población no entendía el valor de la educación.

Hawken (2020) en sus estudios sobre la práctica filosófica con el paradigma de la educación compleja en los niños, declara que el sector de la educación es desafiado por la actual sociedad y analiza el pensamiento filosófico que Morin (1999, citado en Hauken, 2020) ha desarrollado desde los años sesenta del siglo XX, donde hay que aclarar que la práctica filosófica en niños de 4 a 17 años debe ser ligeramente distinta y que el modelo didáctico debe seguir un modelo de construcción de una educación compleja. En su experiencia, cuenta que los niños deben tener por lo menos diez habilidades intelectuales (analizar, concebir nuevas ideas, organización de las ideas, discutir, definir las preguntas, exponer, diferenciar, raciocinar, expresar su propia opinión y debatir) con el fin de crear nuevas ideas y conceptos y también indagar y desarrollar, utilizando dichas habilidades. La introducción de la práctica filosófica desde una temprana edad, ayuda a los niños a comprender en una escala menor (micro – pedagogía) lo que sucede a una escala mayor (macro – social) y en un debate – discusión en entender lo demás.

La educación inclusiva

El acceso a la educación de inclusión propuesta por el estado peruano para los jóvenes sordos en la ciudad de Iquitos, ha evidenciado un gran problema cuando en el 2013 cerraron las escuelas

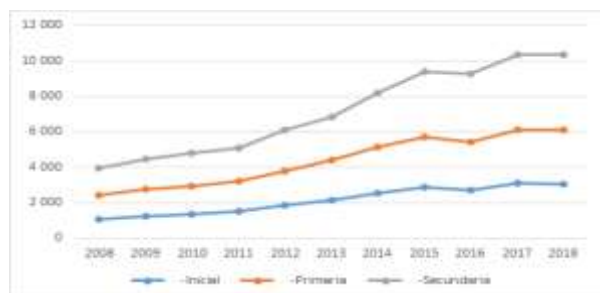
evangélicas donde se venía enseñando el lenguaje de los signos; en consecuencia, los jóvenes tuvieron que pasar a la educación regular estatal; sin embargo, el plan de inclusión propuesto por el Estado ha generado un gran problema, ya que en las clases no se adoptó un verdadero método inclusivo, logrando que los jóvenes sordos no pudieran aprender el idioma, causando así una brecha social entre los sordos jóvenes y los sordos adultos que ya tienen una educación del lenguaje de los signos y además de la sociedad. Tanto las escuelas como también el Estado, deben hacer un cambio con el fin de desarrollar una verdadera filosofía de inclusión para estos jóvenes y sus generaciones futuras (Goico, 2019).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática en el Perú, indica que, en el año 2018, según fuente de Sunedu (2019, citado en INEI, 2020), se encuentran 42 122 docentes universitarios entre universidades públicas y privadas, mientras que, a nivel de docencia no universitaria, desde la primaria hasta la educación técnica y productiva, se encuentran en el año 2019, 576 275 docentes, según la fuente de Minedu (2019, citado en INEI, 2020). Asimismo, la matrícula de los alumnos en el año 2018 alcanzó la cifra de 9 038 900 según el Censo Escolar efectuado por Minedu, de esa cifra un aproximado del 78% en el sector público y un 28% en el sector privado no universitario.



Figura 1

Aumento del gasto público en el sector de la educación



Fuente: Aumento del gasto público en los tres grados educativos iniciales en el Perú (INEI, 2020)

La figura 1 representa el gasto público en la educación no universitaria, y se puede observar cómo se ha incrementado desde el año 2008 hasta el año 2018, según los datos del INEI (2020), en la educación inicial de un 286 %, en la educación primaria de un 221 % y un 288 % en la educación secundaria.

Casquier-Ortiz (2020) declara que el crecimiento cultural y social está estrictamente ligado con la educación que cada ser recibe y la eliminación de la brecha es tarea de todos, no solo del Estado, sino también fomentando la participación del sector el privado, con una visión no solo comercial; además, el cuestionamiento de los medios de comunicación que en este específico momento juegan un papel protagónico en el sector de la educación en el ámbito nacional. La filosofía, debe ser vista como una búsqueda y reflexión en el entender del ahora en el ámbito social, dejando a un lado la enseñanza pre-direccionada dirigida a los aprendices.

CONCLUSIONES

Tanto el sector público como privado en el ámbito educativo, deberían focalizarse en la filosofía; como término más amplio, centrando al aprendiz en su foco de atención, y dejando de lado, la transmisión del conocimiento como información estéril, y así, permitir a los aprendices descubrir para crear conocimiento, que a su vez generará mayores interrogantes; por tanto, generar una sociedad que tenga la capacidad de analizar, preguntar e investigar; aportando mayor conocimiento y del mismo modo mejorándose a sí misma.

El planteamiento filosófico de Dewey (1938, citado en Luque, 2020) nos reconduce a que la filosofía debe ser un camino constante que lleva consigo el aprendiz en su carrera educativa, entonces las mallas curriculares en la educación superior y universitaria, deberían reflejar su presencia, debido a que los estudios realizados implican un mayor diálogo interdisciplinar, que a su vez genera conocimiento.

Por lo tanto, debemos reflexionar sobre cómo se invierte en la educación, y sobre todo en este periodo, trabajando en la malla curricular de los aprendices, y aquí juega un papel protagónico la filosofía, en cuanto no es fundamental la clase presencial o a distancia, sino más bien, la introducción de la filosofía desde una edad temprana, como está reportado en el pensamiento filosófico de Morin (1999, citado en Hauken, 2020) con un modelo de construcción de una educación compleja, basada en las diez capacidades

intelectuales, la que ayudaría en el constructo de nuevas ideas, que en sí mismas, generarán nuevos conocimientos y además serán inclusivas (Ccahuana, 2020 y Goico, 2019).

En relación a la información analizada en las recientes publicaciones sobre el tema de la filosofía en el sector de la educación y cómo el pensamiento filosófico y la educación han ido evolucionando, sobre todo en el sector de la educación en el último año, debido a las restricciones gubernamentales de las clases presenciales y la adopción de un sistema educativo a distancia, surge la interrogante si la presente educación en el Perú, refleja las tendencias que se dan en otros países que viven en la misma situación.

Antes de adentrarnos en el pensamiento filosófico ligado a la educación, debemos analizar en lo graficado anteriormente en relación al gasto económico, según los datos del INEI que ha enfrentado el Estado peruano, debido a que en el año 2019 el 78% de la población estudiantil peruana, frecuentaba sus clases en instituciones públicas. Claramente, es correcto que el gasto público en el sector de la educación, vaya en aumento, en cuanto las condiciones de los institutos, muchas veces resultan ser inadecuadas para su función, pero el aumento del gasto en sí mismo, no genera educación y conocimiento.

Tanto el sector público como privado en el ámbito educativo, deberían focalizarse en la filosofía; como término más amplio, centrando al aprendiz en su foco de atención, y dejando de lado, la transmisión del conocimiento como información estéril, y así, permitir a los aprendices descubrir

para crear conocimiento, que a su vez generará mayores interrogantes; por tanto, generar una sociedad que tenga la capacidad de analizar, preguntar e investigar; aportando mayor conocimiento y del mismo modo mejorándose a sí misma.

El planteamiento filosófico de Dewey (1938, citado en Luque, 2020) nos reconduce a que la filosofía debe ser un camino constante que lleva consigo el aprendiz en su carrera educativa, entonces las mallas curriculares en la educación superior y universitaria, deberían reflejar su presencia, debido a que los estudios realizados implican un mayor diálogo interdisciplinar, que a su vez genera conocimiento.

Por lo tanto, debemos reflexionar sobre cómo se invierte en la educación, y sobre todo en este periodo, trabajando en la malla curricular de los aprendices, y aquí juega un papel protagónico la filosofía, en cuanto no es fundamental la clase presencial o a distancia, sino más bien, la introducción de la filosofía desde una edad temprana, como está reportado en el pensamiento filosófico de Morin (1999, citado en Hauken, 2020) con un modelo de construcción de una educación compleja, basada en las diez capacidades intelectuales, la que ayudaría en el constructo de nuevas ideas, que en sí mismas, generarán nuevos conocimientos y además serán inclusivas (Ccahuana, 2020 y Goico, 2019).

En relación a la información analizada en las recientes publicaciones sobre el tema de la filosofía en el sector de la educación y cómo el pensamiento filosófico y la educación han ido evolucionando, sobre todo en el sector de la

educación en el último año, debido a las restricciones gubernamentales de las clases presenciales y la adopción de un sistema educativo a distancia, surge la interrogante si la presente educación en el Perú, refleja las tendencias que se dan en otros países que viven en la misma situación.

Antes de adentrarnos en el pensamiento filosófico ligado a la educación, debemos analizar en lo graficado anteriormente en relación al gasto económico, según los datos del INEI que ha enfrentado el Estado peruano, debido a que en el año 2019 el 78% de la población estudiantil peruana, frecuentaba sus clases en instituciones públicas. Claramente, es correcto que el gasto público en el sector de la educación, vaya en aumento, en cuanto las condiciones de los institutos, muchas veces resultan ser inadecuadas para su función, pero el aumento del gasto en sí mismo, no genera educación y conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, F. R. (2020). Contribuciones de la filosofía para la consolidación de la filosofía de la educación. *Revista Conrado*, 16(74), 99-111. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300099&lng=es&tlng=es.

Arsena, A. (2019). Il selfie. Per una filosofia dell'educazione all'immagine digitale del sé. *Educazione. Giornale di pedagogia critica*, 81), 31-56. <http://www.giornaledipedagogiacritica.it/index.php/gdpc/article/view/157/159>

Casquier-Ortiz, J. R. (2020). Reflexiones sobre la educación y la filosofía en el Perú. *Revista Identidad*, 6(1), 46-57. <https://doi.org/10.46276/rifce.v6i1.871>

Ccahuana, J. A. (2020). La reforma educativa de 1905: Estado, indígenas y políticas racializadas en la República Aristocrática. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 47(86), 5-32. <https://doi.org/10.21678/apuntes.86.880>

Espejo, D. A. (2018). Paulo Freire y Augusto Salazar Bondy: enlaces y rupturas en sus filosofías de la educación. *Solar: Revista De Filosofía Iberoamericana*, 14(2), 123-151. Recuperado a partir de <http://www.revistasolar.pe/index.php/solar/article/view/41>

Gaete, M. (2019). La enseñanza de la filosofía como lucha por el pensamiento. Reflexiones a partir del texto "El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico" de Sylvia Eyzaguirre. *Revista de filosofía*, 76, 263-267. <https://doi.org/10.4067/s0718-43602019000200263>

- García-García, F. J., Moctezuma-Ramírez, E. E., & Yurén, T. (2020). Learning to learn in universities 4.0. Human Obsolescence and short-term change. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 221–241. <https://doi.org/10.14201/teri.23548>
- Goico, S. A. (2019). The Impact of «Inclusive» Education on the Language of Deaf Youth in Iquitos, Peru. *Sign Language Studies*, 19(3), 348–374. <https://doi.org/10.1353/sls.2019.0001>
- Hawken, J. (2020). La pratique philosophique avec les enfants, un dispositif en résonance avec le paradigme de l'éducation complexe. *Trema*, 54, 146–168. <https://doi.org/10.4000/trema.6088>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2020). Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indic-e-tematico/sociales/>
- Kato, M., Saito, N., Matsushita, R., Ueno, M., Izawa, S., Maruyama, Y., Sugita, H., Ono, F., Muroi, R., Miyazaki, Y., Yamana, J., Peters, M., & Tesar, M. (2020). Philosophy of Education in a New Key: Voices from Japan. *Educational Philosophy and Theory*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1802819>
- Lema, R. A., Espinoza, C. E., Romero, A., & Arévalo, C. M. (2020). Filosofía de la educación en la formación docente inicial. Universidad Técnica de Machala. *Publicaciones*, 50(2), 87–101. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13946>
- Luque, G. (2020). La creatividad en el sistema educativo actual de Corea del Sur. Reflexión comparada desde la filosofía de John Dewey. *Estudios de Asia y África*, 55(3), 459–479. <https://doi.org/10.24201/ea.v55i3.2516>
- Morimichi K., Naoko S., Ryohei M., Masamichi U., Shigeki I., Yasushi M., Hiroataka S., Fumio O., Reiko M., Yasuko M., Jun Y., Michael A. P. & Marek T. (2020). Philosophy of Education in a New Key: Voices from Japan, Educational Philosophy and Theory, <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1802819>
- Mortari, L., & Ubbiali, M. (2021). Service Learning: A Philosophy and Practice to Reframe Higher Education. *Athens Journal of Education*, 8(2), 115–138. <https://doi.org/10.30958/aje.8-2-1>
- Mortari, L., y Valbusa, F. (2020). Cura e virtù: una filosofia dell'educazione all'etica. *Studi sulla Formazione* (23 (1)). <https://doi.org/10.13128/ssf-10915>

Papastephanou, M., Zembylas, M., Bostad, I., Benhur, S., Kalli Drousioti, K., Kouppanou, A. Strand, T., Wain, K., Peters M. & Tesar, M. (2020) Philosophy of education in a new key: Education for justice now, *Educational Philosophy and Theory*, DOI: 10.1080/00131857.2020.1793539

CORRESPONDENCIA:

Aurelia Josefina Brivio Ramirez
abrivio@ucvvirtual.edu.pe

Peters, M.A, Besley, T. (2018). China's double first-class university strategy: 双一流 *Educational Philosophy and Theory*, 50(12), 1075–1079. <https://doi.org/10.1080/00131857.2018.1438822>

Ponce, O. A., Pagán-Maldonado, N., & Gómez, J. (2020). Philosophy of Educational Research: New Epistemological, Methodological and Historical Approach. *International Journal of Educational Excellence*, 6(2), 63–79. <https://doi.org/10.18562/ijee.058>

Rojas-Devia, J. A., y Londoño, C. A. (2020). Crisis y práctica filosófica en la educación. *Praxis & Saber*, 11(25), 153 - 176. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9910>

Thievenaz, J. (2019). La théorie de l'enquête de John Dewey: actualité en sciences de l'éducation et de la formation. *Recherche & formation*, 92, 9–17. <https://doi.org/10.4000/rechercheformatio.n.5596>

