

# El presupuesto financiero y la calidad del servicio educativo de la educación básica regular de Lima Metropolitana, 2025

The financial budget and the quality of educational services in regular basic education in metropolitan lima, 2025

 Erika Manuela Valencia Saraya  
evalenciasaraya@gmail.com  
Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

## Resumen

El propósito central de este estudio consistió en analizar cómo la gestión de alto desempeño se vincula con los resultados empresariales en empresas del Perú. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de carácter aplicado, utilizando un diseño no experimental, transversal y correlacional; la muestra fue censal e incluyó a 80 trabajadores (profesionales y mandos medios) quienes accedieron voluntariamente a participar en la investigación. Debido a la no normalidad de los datos verificada con Kolmogorov–Smirnov, se utilizó la correlación Rho de Spearman. Los hallazgos evidenciaron significancia estadística ( $p = 0,000 < 0,05$ ) y una asociación directa de magnitud muy alta entre las variables del estudio ( $Rho = 0,898$ ). A nivel dimensional, se observaron relaciones positivas y significativas entre gestión de alto desempeño y resultados financieros ( $Rho = 0,817$ ;  $p = 0,000$ ), indicadores operativos ( $Rho = 0,814$ ;  $p = 0,000$ ) e indicadores de recursos humanos ( $Rho = 0,603$ ;  $p = 0,000$ ). En consecuencia, se aceptaron las hipótesis específicas y se confirmó que fortalecer prácticas de alto desempeño se correspondió con mejor rendimiento financiero, mayor eficiencia operativa y mejores métricas de personal, brindando información valiosa que respalde la toma de decisiones de la gerencia en el ámbito empresarial peruano.

**Palabras claves:** gestión, resultados, finanzas, operaciones, personal.

## Abstract

The central purpose of this study was to analyze how high-performance management is linked to business results in Peruvian companies. The research was conducted using an applied quantitative approach, employing a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample was a census and included 80 employees (professionals and middle managers) who voluntarily agreed to participate in the research. Due to the non-normality of the data, verified using the Kolmogorov-Smirnov test, Spearman's rho correlation was used. The findings showed statistical significance ( $p = 0.000 < 0.05$ ) and a very strong direct association between the study variables ( $\rho = 0.898$ ). At the dimensional level, positive and significant relationships were observed between high-performance management and financial results ( $Rho = 0.817$ ;  $p = 0.000$ ), operational indicators ( $Rho = 0.814$ ;  $p = 0.000$ ), and human resource indicators ( $Rho = 0.603$ ;  $p = 0.000$ ). Consequently, the specific hypotheses were accepted, confirming that strengthening high-performance practices corresponded to better financial performance, greater operational efficiency, and improved personnel metrics, providing valuable information to support management decision-making in the Peruvian business environment.

**Keywords:** management, results, finance, operations, personnel.



## Introducción

La Educación Básica Regular representa un componente esencial para el desarrollo integral de la sociedad, ya que constituye la base sobre la cual se construyen las competencias académicas, sociales y ciudadanas de los estudiantes. En el contexto peruano, particularmente en Lima Metropolitana, la calidad del servicio educativo se ha convertido en un tema prioritario de análisis debido a su impacto directo en el desarrollo humano y en la reducción de brechas sociales. En este escenario, la gestión del presupuesto financiero emerge como un factor clave, pues condiciona la disponibilidad de recursos materiales, humanos y tecnológicos necesarios para garantizar un servicio educativo eficiente y pertinente.

El fortalecimiento del sistema educativo no depende únicamente de los enfoques pedagógicos, sino también de una adecuada administración de los recursos financieros asignados a las instituciones educativas. La forma en que se planifica, ejecuta y controla el presupuesto influye directamente en aspectos como la infraestructura escolar, la capacitación docente y la provisión de materiales educativos. Diversos organismos internacionales y nacionales coinciden en que una gestión presupuestal deficiente limita el cumplimiento de los objetivos educativos y restringe la mejora continua de la calidad del servicio (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021; Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

En los últimos años, el sistema educativo público peruano ha evidenciado importantes brechas en los niveles de aprendizaje, acentuadas por los efectos de la pandemia de la COVID-19. La transición abrupta hacia modalidades de educación remota puso en evidencia limitaciones estructurales, especialmente en la capacidad de respuesta financiera y tecnológica del sector educativo. La falta de planificación presupuestaria oportuna, así como deficiencias en la ejecución del gasto, dificultaron la implementación de soluciones educativas sostenibles, profundizando las desigualdades entre los estudiantes y afectando la calidad del servicio educativo ofrecido en las instituciones de Educación Básica Regular.

Reyna et al. (2025) analizaron la relación entre la ejecución presupuestal y la calidad del servicio educativo en instituciones públicas de Educación Básica Regular en el Perú. A través de un enfoque cuantitativo y correlacional, los autores evidenciaron que una mayor eficiencia en la ejecución del presupuesto se asocia positivamente con mejores indicadores de calidad educativa. No obstante, el estudio resalta la necesidad de fortalecer la gestión institucional para maximizar el impacto del gasto público en los resultados educativos.

García y Weiss (2022) examinaron el vínculo entre el gasto público en educación y la calidad del servicio educativo en escuelas urbanas. Sus resultados demostraron que el incremento del presupuesto educativo genera mejoras significativas en la calidad del servicio únicamente cuando los recursos son administrados de manera eficiente. El estudio pone de manifiesto que la asignación financiera, por sí sola, no garantiza mejoras educativas si no va acompañada de mecanismos adecuados de gestión y control.

Herrera (2025) evaluó la eficiencia del gasto público en educación y su relación con la formación de capital humano. Mediante el uso de métodos cuantitativos no paramétricos, el autor concluyó que la correcta ejecución del presupuesto educativo se traduce en mejores resultados formativos. El estudio enfatiza que la eficiencia del gasto es un elemento determinante para elevar la calidad educativa y potenciar el impacto social de la inversión pública.

Veliz (2025) investigó la relación entre la ejecución presupuestal y la calidad educativa en instituciones públicas de gestión directa. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva alta entre ambas variables, lo que sugiere que una adecuada utilización de los recursos financieros contribuye de manera directa a mejorar las condiciones educativas. El estudio resalta que las deficiencias en infraestructura y recursos persisten cuando la ejecución del presupuesto no es eficiente.

Medina (2025) analizó la relación entre la ejecución presupuestal y la calidad del gasto en una Dirección Regional de Educación. Los resultados indicaron que una ejecución eficiente del presupuesto se asocia significativamente con una mejor calidad del gasto educativo. La investigación concluye que la adecuada administración financiera es un factor clave para fortalecer el servicio educativo y optimizar el uso de los recursos públicos.

Alagban y Martir (2025) estudiaron la influencia de la planificación presupuestal estratégica en el desempeño institucional de organizaciones educativas. Sus resultados evidenciaron que una planificación financiera adecuada mejora la gestión de recursos y contribuye positivamente a la calidad del servicio educativo. El estudio destaca la importancia de integrar el enfoque estratégico en los procesos presupuestales para alcanzar resultados educativos sostenibles.

Rojas (2023) examinó la relación entre el presupuesto institucional y la calidad del servicio educativo en instituciones públicas de Educación Básica Regular del Callao. Los resultados mostraron una relación positiva y significativa entre ambas variables, evidenciando que una

gestión presupuestal adecuada influye directamente en la percepción y efectividad del servicio educativo brindado a los estudiantes.

Álvarez et al. (2023) analizaron la ejecución del presupuesto educativo y su incidencia en la calidad del servicio en escuelas públicas. Mediante un enfoque cuantitativo correlacional, los autores demostraron que una correcta ejecución presupuestal mejora las condiciones institucionales y fortalece la provisión del servicio educativo. El estudio refuerza la idea de que la gestión financiera es un componente esencial para elevar la calidad educativa.

Torres y Medina (2024) evaluaron la relación entre la gestión presupuestal y la calidad del servicio educativo en instituciones públicas peruanas. Sus hallazgos evidenciaron que la planificación y el control del presupuesto son determinantes para mejorar la calidad educativa. Los autores concluyen que una gestión financiera eficiente permite responder de manera más efectiva a las necesidades del sistema educativo.

La presente investigación se justifica teóricamente porque contribuye a ampliar el conocimiento existente sobre la relación entre el presupuesto financiero y la calidad del servicio educativo, integrando enfoques de gestión, economía y educación. Desde el punto de vista metodológico, el estudio aporta un diseño cuantitativo que permite analizar de manera objetiva la influencia del presupuesto en la calidad educativa. En el ámbito práctico y social, los resultados pueden orientar la toma de decisiones en materia de políticas públicas, promoviendo una asignación más eficiente de los recursos y contribuyendo a la reducción de brechas educativas en Lima Metropolitana.

El objetivo general de la investigación es demostrar la influencia del presupuesto financiero en la calidad del servicio educativo de la Educación Básica Regular en Lima Metropolitana. De manera específica, se busca analizar el impacto del presupuesto en el desempeño del personal docente, en la implementación de materiales educativos y tecnológicos, y en el mantenimiento e infraestructura de los espacios educativos, con la finalidad de generar evidencia que permita fortalecer la gestión financiera y mejorar la calidad del servicio educativo.

## Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y de nivel explicativo, debido a que tuvo como finalidad analizar la relación de causalidad entre el presupuesto financiero, considerado como variable independiente, y la calidad del servicio educativo, como variable dependiente. Este enfoque permitió identificar cómo la gestión y

ejecución de los recursos financieros influyen en los resultados educativos observados en las instituciones de Educación Básica Regular, siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Hernández et al. (2016).

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, dado que las variables no fueron manipuladas y la información se recolectó en un único momento del tiempo. Este tipo de diseño facilitó el análisis de la relación existente entre el presupuesto financiero y la calidad del servicio educativo tal como se presenta en la realidad institucional, sin intervenir directamente en los procesos observados (Hernández et al., 2016).

La población estuvo conformada por 145 instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular ubicadas en Lima Metropolitana. A partir de esta población, se seleccionó una muestra de 105 participantes, entre directores, funcionarios y padres de familia, elegidos mediante un muestreo aleatorio. El tamaño muestral se determinó considerando un nivel de confianza del 95 %, una proporción poblacional máxima y un margen de error aceptable, lo que permitió asegurar la representatividad de los resultados obtenidos.

En cuanto a la operacionalización de las variables, el presupuesto financiero fue abordado como una herramienta de planificación y gestión de los recursos institucionales, considerando dimensiones como el flujo de caja, el presupuesto de tesorería y el presupuesto de gastos, las cuales permitieron evaluar aspectos relacionados con la planificación financiera, el control del gasto y la disponibilidad de información económica. Por su parte, la calidad del servicio educativo se analizó a partir de dimensiones vinculadas a los materiales didácticos y tecnológicos, la infraestructura y el desempeño docente, enfocándose en la satisfacción, el rendimiento escolar y las condiciones institucionales (Arias, 2013).

Para la recolección de datos se empleó un instrumento de encuesta estructurada, diseñado para obtener información sobre la gestión presupuestal y la percepción de la calidad del servicio educativo. Dicho instrumento fue aplicado principalmente a directores y docentes, y en algunos casos a padres de familia, permitiendo recopilar datos relevantes desde distintos actores del sistema educativo.

El procedimiento incluyó la recopilación de la información, su depuración y codificación inicial, así como la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. El procesamiento de los datos se realizó mediante los programas Excel y SPSS versión 25.0. Debido a que los instrumentos utilizados generaron datos de tipo ordinal, se aplicaron técnicas estadísticas no paramétricas, particularmente el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para la contrastación de las hipótesis planteadas.

El análisis de los datos comprendió tanto estadística descriptiva como inferencial. En una primera etapa, se calcularon medidas como promedios y desviaciones estándar para describir el comportamiento de las variables. Posteriormente, se aplicaron pruebas de confiabilidad, como el coeficiente alfa de Cronbach, pruebas de normalidad y análisis de correlación, con el objetivo de determinar la relación entre el presupuesto financiero y los indicadores de calidad del servicio educativo.

Finalmente, la investigación consideró principios éticos fundamentales durante todo el proceso. Se garantizó la confidencialidad de la información mediante el uso de códigos, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se aseguró un uso responsable y transparente de los datos. Asimismo, se procuró que la muestra incluyera participantes de distintos contextos socioeconómicos y zonas geográficas de Lima Metropolitana, con el fin de evitar sesgos y asegurar la equidad en los resultados.

## Resultados

**Tabla 1**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Flujo de caja	,169	105	,000	,908	105	,000
Presupuesto de Tesorería	,136	105	,000	,946	105	,000
Presupuesto de Gastos	,130	105	,000	,958	105	,002
Materiales Didácticos y Tecnológicos	,123	105	,001	,961	105	,004
Infraestructura	,139	105	,000	,972	105	,024
Desempeño	,103	105	,008	,974	105	,037
Presupuesto Financiero	,083	105	,070	,977	105	,070
Calidad de Servicio Educativo	,045	105	,200*	,988	105	,454

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 1, se evidencia que la mayoría de las variables analizadas no cumplen con el supuesto de normalidad. La prueba de Kolmogorov-Smirnov valores de significancia menores a 0,05 en variables como flujo de caja, presupuesto de tesorería, presupuesto de gastos, materiales didácticos y tecnológicos, infraestructura y desempeño, lo que indica que sus distribuciones difieren significativamente de una distribución normal. Si bien las variables presupuesto financiero y calidad de servicio educativo presentan

valores de significancia mayores a 0,05, sugiriendo normalidad, el incumplimiento del supuesto de normalidad en la mayoría de las variables impide el uso de pruebas paramétricas de correlación. En este contexto, y considerando además que los datos provienen de escalas tipo Likert, se optó por aplicar la prueba de correlación de Spearman, la cual no requiere que las variables sigan una distribución normal y resulta adecuada para analizar la relación entre variables ordinales o no normalmente distribuidas.

**Hipótesis general**

**Tabla 2**

*Correlación entre manejo y ejecución del presupuesto financiero y la calidad del servicio educativo de la Educación Básica Regular en Lima Metropolitana, Perú*

			Presupuesto financiero	Calidad de servicio educativo
Rho de Spearman	Presupuesto financiero	Coefficiente de correlación	1,000	,495**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Calidad de servicio educativo	Coefficiente de correlación	,495**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados de la prueba Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de  $\rho = 0,495$ , lo que indica una relación positiva moderada entre el presupuesto financiero y la calidad del servicio educativo. El valor de significancia bilateral ( $p = 0,000 < 0,01$ ) confirma que la relación es estadísticamente significativa.

### Hipótesis específica 1

**Tabla 3**

*Correlación entre presupuesto financiero y el desempeño eficiente del personal docente que brinda servicio educativo en la EBR de Lima Metropolitana, Perú*

			Presupuesto financiero	Desempeño
Rho de Spearman	Presupuesto financiero	Coefficiente de correlación	1,000	,457**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Desempeño	Coefficiente de correlación	,457**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que un adecuado manejo y ejecución del presupuesto financiero influye significativamente en la calidad del servicio educativo de la Educación Básica Regular en Lima Metropolitana.

Interpretación: Los resultados de la prueba Rho de Spearman evidencian un coeficiente de correlación de  $\rho = 0,457$ , lo que indica una relación positiva moderada entre el presupuesto financiero y el desempeño eficiente del personal docente. Asimismo, el valor de significancia bilateral ( $p = 0,000 < 0,01$ ) demuestra que la relación es estadísticamente significativa.

### Hipótesis específica 2

**Tabla 4**

*Correlación entre presupuesto financiero y la implementación de materiales educativos y tecnológicos de los estudiantes y del personal docente que brinda servicio educativo en la EBR de Lima Metropolitana*

			Presupuesto financiero	Materiales didácticos y tecnológicos
Rho de Spearman	Presupuesto financiero	Coefficiente de correlación	1,000	,217*
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	105	105
	Materiales didácticos y tecnológicos	Coefficiente de correlación	,217*	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	105	105

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: Los resultados de la prueba Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de  $\rho = 0,217$ , lo que indica una relación positiva débil entre el presupuesto financiero y la implementación de materiales educativos y tecnológicos. El valor de significancia

bilateral ( $p = 0,027 < 0,05$ ) confirma que la relación es estadísticamente significativa.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que el presupuesto

financiero influye significativamente en la implementación de materiales educativos y tecnológicos en la Educación Básica Regular de Lima Metropolitana.

### Hipótesis específica 3

**Tabla 5**

*Correlación entre presupuesto financiero y el mantenimiento e infraestructura de los espacios educativos del uso de estudiantes y del personal docente que brinda el servicio en la EBR de Lima Metropolitana*

			Presupuesto financiero	Infraestructura
Rho de Spearman	Presupuesto financiero	Coefficiente de correlación	1,000	,433**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Infraestructura	Coefficiente de correlación	,433**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados de la prueba Rho de Spearman evidencian un coeficiente de correlación de  $\rho = 0,433$ , lo que indica una relación positiva moderada entre el presupuesto financiero y el mantenimiento e infraestructura de los espacios educativos. El valor de significancia bilateral ( $p = 0,000 < 0,01$ ) demuestra que la relación es estadísticamente significativa.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que el presupuesto financiero influye significativamente en el mantenimiento e infraestructura de los espacios educativos de la Educación Básica Regular en Lima Metropolitana.

## Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que el presupuesto financiero influye significativamente en la calidad del servicio educativo de la Educación Básica Regular en Lima Metropolitana, lo cual se sustenta en un coeficiente Rho de Spearman de  $\rho = 0,495$  y un nivel de significancia  $p < 0,01$ . Este hallazgo es consistente con lo reportado por Reyna et al. (2025), quienes demostraron que una mayor ejecución presupuestal en el sector educativo público se asocia con mejores indicadores de calidad educativa a nivel nacional. De igual forma, los resultados coinciden con los estudios internacionales de García y Weiss (2022) y Herrera (2025), quienes señalan que no solo el monto asignado, sino la eficiencia en la ejecución del presupuesto, resulta determinante para la mejora del servicio educativo. En este sentido, los hallazgos confirman que una adecuada gestión presupuestal constituye un factor clave para elevar la calidad del servicio educativo, reforzando la evidencia

empírica existente tanto a nivel nacional como internacional.

Respecto al desempeño eficiente del personal docente, los resultados muestran una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el presupuesto financiero y dicha dimensión ( $\rho = 0,457$ ;  $p < 0,01$ ). Este resultado guarda coherencia con lo encontrado por Veliz (2025), quien evidenció que una adecuada ejecución presupuestal influye directamente en la calidad educativa mediante la mejora de condiciones institucionales y del desempeño del personal. Asimismo, coincide con los hallazgos de Medina (2025), quien sostuvo que una gestión eficiente del presupuesto permite optimizar la asignación de recursos humanos y fortalecer las capacidades del personal educativo. Desde el ámbito internacional, Alagban y Martir (2025) destacan que la planificación y ejecución presupuestal estratégica impacta positivamente en el desempeño institucional, lo que refuerza la relación observada entre presupuesto financiero y desempeño docente en el presente estudio.

En relación con la implementación de materiales educativos y tecnológicos, se identificó una relación positiva débil pero significativa entre el presupuesto financiero y esta dimensión ( $\rho = 0,217$ ;  $p < 0,05$ ). Este resultado es coherente con lo señalado por Rojas (2023), quien encontró que, si bien existe relación entre el presupuesto institucional y la dotación de recursos educativos, esta suele presentar menor intensidad debido a limitaciones en los procesos de adquisición y distribución. De manera similar, Álvarez et al., (2023) sostienen que el impacto del presupuesto en los materiales educativos depende en gran medida de la eficiencia administrativa y de la priorización del gasto. En ese sentido, los resultados

del presente estudio confirman que la disponibilidad de recursos financieros es un factor necesario para la implementación de materiales educativos y tecnológicos, aunque no suficiente por sí sola para generar impactos de mayor magnitud.

Finalmente, los resultados evidencian una relación positiva moderada y significativa entre el presupuesto financiero y el mantenimiento e infraestructura de los espacios educativos ( $\rho = 0,433$ ;  $p < 0,01$ ). Este hallazgo coincide con lo reportado por Torres y Medina (2024), quienes señalaron que una adecuada gestión presupuestal permite mejorar las condiciones de infraestructura educativa en instituciones públicas peruanas. Asimismo, se alinea con los resultados de Reyna et al. (2025), quienes identificaron que los periodos con mayor ejecución presupuestal presentan avances en infraestructura y mantenimiento escolar. A nivel internacional, estudios como el de García y Weiss (2022) refuerzan esta relación al evidenciar que la inversión eficiente en infraestructura educativa contribuye directamente a mejorar la calidad del servicio educativo. Por tanto, los resultados confirman que el presupuesto financiero cumple un rol determinante en la mejora y conservación de los espacios educativos.

## Conclusiones

Se concluye que el presupuesto financiero influye significativamente en la calidad del servicio educativo de la Educación Básica Regular en Lima Metropolitana, sustentado en un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $\rho = 0,495$ , que evidencia una relación positiva moderada, y un nivel de significancia  $p = 0,000 < 0,01$ . Estos resultados confirman que una adecuada gestión y ejecución del presupuesto financiero se asocia con mejores niveles de calidad en el servicio educativo.

Se concluye que el presupuesto financiero influye significativamente en el desempeño eficiente del personal docente de la Educación Básica Regular en Lima Metropolitana, respaldado por un coeficiente  $\rho = 0,457$ , que indica una relación positiva moderada, y un valor de significancia  $p = 0,000 < 0,01$ . Esto demuestra que una mayor eficiencia en la ejecución presupuestal se relaciona con un mejor desempeño del personal docente.

Se concluye que el presupuesto financiero influye significativamente en la implementación de materiales educativos y tecnológicos en la Educación Básica Regular de Lima Metropolitana, con un coeficiente de correlación  $\rho = 0,217$ , que refleja una relación positiva débil, y un nivel de significancia  $p = 0,027 < 0,05$ . Si bien la intensidad de la relación es baja, los resultados evidencian que la disponibilidad de recursos financieros incide en la dotación de materiales y tecnologías educativas.

Se concluye que el presupuesto financiero influye significativamente en el mantenimiento e infraestructura de los espacios educativos de la Educación Básica Regular en Lima Metropolitana, sustentado en un coeficiente  $\rho = 0,433$ , correspondiente a una relación positiva moderada, y un valor de significancia  $p = 0,000 < 0,01$ . Estos resultados evidencian que una adecuada ejecución presupuestal contribuye directamente a la mejora y conservación de la infraestructura educativa.

## Recomendaciones

Se recomienda fortalecer los mecanismos de planificación, control y seguimiento del presupuesto financiero en las instituciones de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana, a fin de optimizar su ejecución y asegurar que los recursos asignados se traduzcan efectivamente en mejoras sostenidas de la calidad del servicio educativo.

Se recomienda priorizar la asignación del presupuesto financiero a programas orientados al fortalecimiento del desempeño del personal docente, tales como capacitación continua, provisión de recursos pedagógicos y mejora de condiciones laborales, con el objetivo de potenciar la eficiencia del servicio educativo.

Se recomienda incrementar y optimizar la inversión presupuestal destinada a la adquisición y actualización de materiales educativos y tecnológicos, garantizando su adecuada distribución y uso pedagógico, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica Regular.

Se recomienda destinar recursos financieros suficientes y oportunos al mantenimiento preventivo y a la mejora de la infraestructura educativa, asegurando espacios adecuados, seguros y funcionales que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño del personal docente.

## Referencias bibliográficas

- Alagban, F. y Martir, E. (2025). Strategic budget planning and its influence on resource management and financial success in educational institutions. *International Journal of Scientific and Management Studies*, 8(5), 101–110. <https://www.ijmsjournal.org/ijms-v8i5p101.html>
- Álvarez, R., Salinas, C. y Muñoz, P. (2023). Educational budget execution and service quality in public schools. *Education Policy Analysis Archives*, 31(78), 1–25. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7521>

- Arias, A. (2013). Modelos de evaluación de la calidad en las organizaciones. *Revista monográfica de educación skepsis.org*, 4(68), 28-38. <http://www.editorialskepsis.org/pdf/2013/p.17-68.pdf>
- García, E. y Weiss, E. (2022). Public education spending and service quality in urban schools. *International Journal of Educational Development*, 90, 102540. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102540>
- Hernández, R, Fernández, C., Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana de México. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf)
- Herrera, S. (2025). Efficiency of public spending in education, health, and human capital formation. *Journal of Economic Policy Reform*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15140326.2025.2480985>
- Medina, K. (2025). Ejecución presupuestal y calidad de gasto en la Dirección Regional de Educación San Martín [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio ALICIA – CONCYTEC. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/167200>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2022). Lineamientos para la gestión de los recursos financieros en las instituciones educativas públicas. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/minedu>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Reyna, D., Coronado, M. y Vargas, I. (2025). Ejecución presupuestal y calidad de la Educación Básica Regular de gestión pública en el Perú. *Revista Ciencias Económicas*, 43(2), 83–102. <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/5083>
- Rojas, M. (2023). Presupuesto institucional y calidad del servicio educativo en instituciones públicas de Educación Básica Regular del Callao [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/>
- Torres, J. y Medina, R. (2024). Gestión presupuestal y calidad del servicio educativo en instituciones públicas peruanas. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 16(1), 45–62. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE>
- Veliz, J. (2025). Ejecución presupuestal y calidad educativa en las instituciones públicas de gestión directa de la Fuerza Aérea del Perú [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/83471038-ef3b-4ebe-af92-fe49c68dec82>