

Ansiedad, adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Psicología - UNEEGV durante la pandemia Covid-19

Anxiety, family adaptability and academic performance in students of the specialty of Psychology - UNEEGV during the Covid-19 pandemic

Ansiedade, adaptabilidade familiar e desempenho acadêmico em estudantes da especialidade de Psicologia - UNEEGV durante a pandemia de Covid-19

 **María de Lorena Madrid Castro**
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

 **Luz Aurora Díaz Tejada**
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

 **Loretiz Muñoz Canchaya**
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

RESUMEN

El presente estudio se planteó determinar la relación existente entre la ansiedad y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico. Para tal propósito, se realizó un estudio cualitativo, descriptivo, correlacional que consistió en la evaluación de un total de 101 estudiantes de la especialidad de Psicología de la UNEEGV durante la pandemia de Covid-19. Los estudiantes fueron evaluados con una escala de ansiedad según estado I rasgo y niveles de confiabilidad de 79% y 93% respectivamente y una escala de medición de la adaptabilidad familiar con niveles de confiabilidad del 73% (medidos a través del coeficiente del alfa de Cronbach). Los resultados demuestran que no existe relación significativa entre la ansiedad y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico, sí existe relación significativa entre la ansiedad rasgo con la dimensión liderazgo y toma de decisiones de la adaptabilidad familiar. Sí existen diferencias en los resultados de la ansiedad según el sexo y edad, no existen diferencias en los resultados de la adaptabilidad familiar según el sexo y edad.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between anxiety and family adaptability with academic performance. For this purpose, a qualitative, descriptive, correlational study was carried out that consisted of the evaluation of a total of 101 students of the UNEEGV Psychology specialty during the Covid-19 pandemic. The students were evaluated with an anxiety scale according to state I trait and reliability levels of 79% and 93%, respectively, and a family adaptability measurement scale with reliability levels of 73% (measured through the Cronbach's alpha coefficient). The results show that there is no significant relationship between anxiety and family adaptability with academic performance, however, there is a significant relationship between trait anxiety and the leadership and decision-making dimension of family adaptability. There are differences in the results of anxiety according to sex and age, however, there are no differences in the results of family adaptability according to sex and age.

RESUMO

Este estudo teve como objetivo determinar a relação entre ansiedade e adaptabilidade familiar com o desempenho acadêmico. Para tanto, foi realizado um estudo qualitativo, descritivo, correlacional que consistiu na avaliação de um total de 101 alunos da especialidade de Psicologia da UNEEGV durante a pandemia de Covid-19. Os alunos foram avaliados com uma escala de ansiedade de acordo com o traço do estado I e níveis de confiabilidade de 79% e 93%, respectivamente, e uma escala de medida de adaptabilidade familiar com níveis de confiabilidade de 73% (medido pelo coeficiente alfa de Cronbach). Os resultados mostram que não há relação significativa entre ansiedade e adaptabilidade familiar com o desempenho acadêmico, no entanto, existe uma relação significativa entre ansiedade-traço e a dimensão liderança e tomada de decisão da adaptabilidade familiar. Existem diferenças nos resultados de ansiedade de acordo com sexo e idade, porém, não há diferenças nos resultados de adaptabilidade familiar de acordo com sexo e idade.

Publicado: 30/09/2022

Aceptado: 23/09/2022

Recibido: 28/07/2022

*Open Access
Scientific article*

Palabras clave: Ansiedad, ansiedad estado, ansiedad rasgo, adaptabilidad familiar y rendimiento académico.

Keywords: Anxiety, state anxiety, trait anxiety, family adaptability and academic performance.

Palavras-chave: Ansiedade, ansiedade estado, ansiedade traço, adaptabilidade familiar e desempenho acadêmico.

INTRODUCCIÓN

La actual pandemia ocasionada por el Covid-19 ha generado grandes cambios en el estilo de vida de las personas en distintos ámbitos, dentro del cual encontramos a la educación universitaria la que se ha tenido que adaptar a los medios digitales, lo que ha generado un impacto en el desarrollo de los docentes y estudiantes universitarios. (Fernández, 2020; Cerón, 2021; Pérez, et al., 2021). Dentro de los procesos adaptativos y los cambios generados por la virtualidad, se advierte situaciones emotivas que dificultan el aprendizaje: la ansiedad.

La ansiedad es un proceso emocional que consiste en la respuesta de ciertos estímulos frente a situaciones específicas que viven las personas; sin embargo, estos niveles se agudizan y pueden generar afecciones en la salud mental y física de las personas, situación que no ha sido ajena en el contexto del COVID - 19 (Caycho et al., 2020). En ese sentido, es necesario determinar como la ansiedad afecta el rendimiento académico y la adaptabilidad familiar de los estudiantes universitarios, y es que como premisa general se puede advertir la existencia de condiciones negativas en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes universitarios (Reyes & Trujillo, 2020). Otro aspecto, y en relación a la adaptabilidad familiar es la afectación en la relación de los estudiantes universitarios con su familia ya que ahora los hogares se han convertido en escuela, oficina y universidad (Santillán, 2020).

La presente investigación tiene como finalidad en merito a las "variables que se han estudiado" determinar de la forma más eficiente el desarrollo en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Además de establecer el estado de la cuestión para la adaptabilidad familiar. Con respecto al valor práctico, este estudio contribuye en conocer la relación entre la ansiedad, la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico, esto permitirá crear diversos programas, talleres o planes estratégicos dirigidos a mejorar la condición de dichas variables.

El valor teórico de esta investigación radica en la contribución de información ordenada de cada variable estudiada, otorgando fuentes de información y comparando resultados con otras investigaciones. En relación a los alcances de la investigación, estos buscan proponer estrategias y políticas que permitan un mejor manejo de la ansiedad y la adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En base a lo expuesto se plantea como objetivo principal el determinar cómo se relaciona la ansiedad y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en estudiantes de Psicología - UNEEGV en pandemia Covid-19. Como objetivos específicos se plantea: Determinar cómo se relaciona la ansiedad estado con las dimensiones de la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología - UNEEGV en pandemia Covid-19. Determinar cómo se relaciona la ansiedad rasgo con las dimensiones de la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología - UNEEGV en pandemia Covid-19. Determinar si existen diferencias en los resultados de la ansiedad según las variables de sexo y edad en estudiantes de Psicología - UNEEGV en pandemia Covid-19. Determinar si existen diferencias en los resultados de la adaptabilidad familiar según las variables de sexo y edad en estudiantes de Psicología - UNEEGV en pandemia Covid-19.

MATERIALES Y MÉTODOS

De enfoque Cuantitativo ya que se han de analizar los datos encontrados en base a la muestra, en base a dicho análisis se logrará determinar y corroborar las hipótesis planteadas mostrando diversos datos estadísticos. El tipo de estudio correspondería a un estudio descriptivo, en donde se han de describir una serie de datos que correspondan a cada una de las variables (Hernández et al., 2017).

El diseño no experimental basado en un enfoque descriptivo correlacional, que busca identificar la relación existente entre las variables estudiadas. El método utilizado en esta investigación es la aplicada ya que responde a una serie de preguntas de investigación donde se busca dar solución en un contexto específico (Hernández et al., 2017).

La población se constituyó por 137 estudiantes de ambos sexos que se encuentran en el segundo año de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales de la especialidad de Psicología de la UNEEGV. La muestra debe estar constituida por un total de 101 sujetos, en base al muestreo que se ha de utilizar en este estudio, todos forman parte de la población antes mencionada.

Para determinar la muestra se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que no se cuenta con información alguna que permita tener conocimiento de la probabilidad que tienen los sujetos que van a ser parte del estudio, teniendo en cuenta el criterio de accesibilidad y la voluntad de participar de cada uno de ellos (Sánchez & Reyes, 2006).

En la tabla 1 se aprecia la frecuencia de los evaluados según el sexo, así tenemos que del total de evaluados el 72.28% son mujeres, mientras que el 27.72% son varones, en lo que respecta a la edad se tiene que el

mayor grupo con un 46.53% son los que tiene entre 21 y 25 años, seguido por los que tienen de 26 a más años con un 27.72% y los que tienen de 20 años a menos representan el 25.74% del total de la muestra.

Tabla 1*Frecuencia de los evaluados según sexo y edad*

	Variables	f	%
Sexo	Mujeres	73	72.28%
	Varones	28	27.72%
Edad	De 20 a menos años	26	25.74%
	De 21 a 25 años	47	46.53%
	De 26 a más años	28	27.72%
	Total	101	100.00%

RESULTADOS

En la tabla 2 se observa los estadísticos descriptivos de las variables estudiadas, el valor mínimo logrado de la ansiedad es de 52, el puntaje máximo logrado es de 110 con una media de 76.44 y una desviación estándar de 10.49, en lo que respecta a la adaptabilidad tenemos

que el puntaje mínimo logrado es de 10, el máximo de 46 con una media de 31.16 con una desviación estándar de 6.81. En el caso del rendimiento académico tenemos que tiene un valor mínimo de 11 y un máximo de 20 con una media de 16.17 con una desviación estándar de 6.81.

Tabla 2*Estadísticos descriptivos de las variables estudiadas*

	Mínimo	Máximo	Media	DE
Ansiedad estado	25	60	40.18	4.81
Ansiedad rasgo	21	55	36.26	8.26
Ansiedad	52	110	76.44	10.49
Flexibilidad	4	20	13.91	3.97
Definición de roles	3	15	8.89	2.66
Liderazgo y toma de decisiones	3	15	8.36	2.30
Adaptabilidad	10	46	31.16	6.81
Rendimiento académico	11	20	16.17	1.67

En la tabla 3 se observa el análisis de distribución de la muestra a través del índice del Kolmogorov Smirnov, en el cual a un nivel de confianza del 99% se tienen valores significativos en la mayoría de los casos

expuestos, en base a ello se concluye que la distribución de la muestra no es la normal por lo que el contraste de nuestras hipótesis se realizará a través de estadísticos no paramétricos.

Tabla 3*Análisis de la distribución de la muestra*

	Kolmogorov -Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad estado	0.17	101	0.00
Ansiedad rasgo	0.08	101	0.10
Ansiedad	0.08	101	0.11
Flexibilidad	0.11	101	0.01
Definición de roles	0.12	101	0.00
Liderazgo y toma de decisiones	0.16	101	0.00
Adaptabilidad	0.14	101	0.00
Rendimiento académico	0.17	101	0.00

En la tabla 4 apreciamos el análisis de nuestra hipótesis general en la que apreciamos que a un nivel del 99% no se encuentran valores significativos ni en la relación de la ansiedad con el rendimiento académico ($p=0.25$; $p>0.01$) ni entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico ($p=0.37$; $p>0$

.01), en base a estos resultados concluimos rechazando la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre la ansiedad y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Psicología de la UNEEGV durante la pandemia de Covid-19.

Tabla 4

Relación entre la ansiedad y adaptabilidad familiar con el rendimiento académico

Rendimiento académico		
Ansiedad	rs	-0.12
	p	0.25
Adaptabilidad	rs	-0.09
	p	0.37

En la tabla 5 la relación entre la ansiedad estado con el rendimiento académico y la adaptabilidad con sus respectivas dimensiones, a un nivel de confianza del 95% encontramos que sí existe relación significativa entre la ansiedad estado con la definición de roles

($p=0.04$; $p<0.05$), dicha relación es positiva por lo que a mayores niveles de una variable se obtendrán mayores niveles de la otra. No se evidencian relaciones significativas en el resto de dimensiones.

Tabla 5

Relación entre la ansiedad estado con la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico

Ansiedad estado		
Flexibilidad	rs	0.11
	p	0.25
Definición de roles	rs	0.20*
	p	0.04
Liderazgo y toma de decisiones	rs	0.07
	p	0.48
Adaptabilidad	rs	0.17
	p	0.09
Rendimiento académico	rs	-0.01
	p	0.88

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6 la relación entre la ansiedad rasgo con el rendimiento académico y la adaptabilidad con sus respectivas dimensiones, a un nivel de confianza del 95% encontramos que sí existe relación significativa entre la ansiedad rasgo con el liderazgo y toma de

decisiones ($p=0.03$; $p<0.05$), dicha relación es positiva por lo que a mayores niveles de una variable se obtendrán mayores niveles de la otra. No se evidencian relaciones significativas en el resto de dimensiones.

Tabla 6

Relación entre la ansiedad rasgo con la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico

Ansiedad estado		
Flexibilidad	rs	-0.16
	p	0.11
Definición de roles	rs	-0.12
	p	0.25
Liderazgo y toma de decisiones	rs	0.22*
	p	0.03
Adaptabilidad	rs	-0.10
	p	0.32
Rendimiento académico	rs	-0.14
	p	0.18

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7 y 8 se aprecia la diferencia de los resultados de ansiedad según el sexo, es así que en el caso del sexo se encuentran diferencias significativas a un nivel de confianza del 99% en el caso de la ansiedad rasgo y el puntaje global de la ansiedad, en dichos resultados se evidencia que las mujeres tienen mayores puntuaciones por lo que evidencian padecer

de mayor grado de ansiedad a comparación de los varones. En el caso de la edad se tiene que a un nivel de confianza del 95% sí existen diferencias significativas en el caso de la ansiedad rasgo ($p=0.01$; $p<0.05$), donde los sujetos mayores de 26 años son los que tienen menor grado de ese tipo de ansiedad a comparación de los otros grupos de edad.

Tabla 7

Diferencia de medias de los resultados de ansiedad según el sexo

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	p
Ansiedad estado	Mujeres	73	49.04	3580.00	879.00	0.27
	Varones	28	56.11	1571.00		
Ansiedad rasgo	Mujeres	73	58.65	4281.50	463.50	0.00
	Varones	28	31.05	869.50		
Ansiedad	Mujeres	73	57.38	4189.00	556.00	0.00
	Varones	28	34.36	962.00		

Tabla 8

Diferencia de medias de los resultados de ansiedad según la edad

	Edad	N	Rango promedio	H de Kruskal- Wallis	p
Ansiedad estado	De 20 a menos años	26	42.62	5.62	0.06
	De 21 a 25 años	47	49.64		
	De 26 a más años	28	61.07		
Ansiedad rasgo	De 20 a menos años	26	58.21	9.27	0.01
	De 21 a 25 años	47	55.47		
	De 26 a más años	28	36.80		
Ansiedad	De 20 a menos años	26	54.00	3.44	0.18
	De 21 a 25 años	47	54.53		
	De 26 a más años	28	42.29		

En las tablas 9 y 10 se tiene la diferencia de medias de los resultados de la adaptabilidad según el sexo (tabla 9) y la edad (tabla 10), es así que en el caso del sexo y

la edad a un nivel de confianza del 99% no se evidencia la existencia de diferencias significativas en ninguno de los casos.

Tabla 9

Diferencia de medias de los resultados de la adaptabilidad familiar según el sexo

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	p
Flexibilidad	Mujeres	73	50.09	3656.50	955.50	0.61
	Varones	28	53.38	1494.50		
Definición de roles	Mujeres	73	48.64	3550.50	849.50	0.19
	Varones	28	57.16	1600.50		
Liderazgo y toma de decisiones	Mujeres	73	51.20	3737.50	1007.50	0.91
	Varones	28	50.48	1413.50		
Ansiedad	Mujeres	73	50.01	3651.00	950.00	0.58
	Varones	28	53.57	1500.00		

Tabla 10

Diferencia de medias de los resultados de la adaptabilidad familiar según la edad

	Edad	N	Rango promedio	H de Kruskal-	p
Flexibilidad	De 20 a menos años	26	47.54	2.4	0.3
	De 21 a 25 años	47	48.61		
	De 26 a más años	28	58.23		
Definición de roles	De 20 a menos años	26	41.6	3.84	0.15
	De 21 a 25 años	47	55.34		
	De 26 a más años	28	52.45		
Liderazgo y toma de decisiones	De 20 a menos años	26	50.44	1.74	0.42
	De 21 a 25 años	47	54.56		
	De 26 a más años	28	45.54		
Adaptabilidad	De 20 a menos años	26	44.75	2.01	0.37
	De 21 a 25 años	47	51.51		
	De 26 a más años	28	55.95		

DISCUSIÓN

El objetivo central de esta investigación fue la de determinar la relación existente entre la ansiedad, la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico, considerando cada uno de estos aspectos importantes para el desarrollo académico y personal de los estudiantes del segundo año de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales de la especialidad de Psicología de la UNEEGV.

El manejo de la ansiedad ha de ser un aspecto importante para que los estudiantes se puedan desenvolver en sus actividades no solo académicas, sino en las cotidianas, lo cual ha de tener un gran impacto sobre la salud mental de las personas; por ende, es preferible disminuir la mayor cantidad de variables que puedan ser causales de ansiedad que repercutan en aspectos relacionados a la salud de las personas (Carrillo, 2019; Rojas et al., 2017).

Por otro lado, la adaptabilidad familiar es un tema de suma importancia en el desarrollo de las personas ya que el contexto en el que se desenvuelven ha de repercutir de manera importante en el rendimiento de los estudiantes (Cuamba & Zazueta, 2021), más aún bajo las condiciones en las que actualmente el mundo se encuentra a causa del COVID 19 lo que ha generado una serie de cambios en los procesos de aprendizaje enseñanza, con una diversidad de nuevos retos a los cuales se han tenido que adaptar las personas de acuerdo a sus capacidades (Bonilla, 2020; Cáceres, 2020) es por ello que el papel de la familia es ahora un aspecto de aún mayor importancia ya que es dentro del contexto familiar en donde se llevan a cabo los procesos de aprendizaje enseñanza, las oficinas, escuelas, universidades ahora se desarrollan dentro de los hogares a través de la modalidad virtual (Giannini, 2020).

En vista a lo expuesto y el análisis de los resultados se llega a la conclusión de que no existe relación significativa entre la ansiedad y la adaptabilidad con el rendimiento académico, esto nos indica que no necesariamente en tanto se incrementen los niveles de uno afectarán en sentido directo o inverso sobre el desarrollo de la otra variable, dicha condición puede ser a causa de la misma condición en la que nos encontramos y no necesariamente el factor ansiedad o adaptabilidad familiar se relacione con el rendimiento académico en vista que el procedimiento de aprendizaje ha variado bajo las condiciones actuales, por lo que dichos cambios pueden ser aún más determinantes en la nueva forma en que se evalúe a los sujetos.

A pesar de estos resultados se logra identificar que sí existe relación en lo que respecta a definición de roles de la adaptabilidad familiar con la ansiedad estado, dicha relación es positiva y significativa, esto se entiende que en tanto más establecida y remarcada esté la definición de los roles dentro de un hogar, mayor será la presencia de un estado de ansiedad en las personas, esto podría explicarse bajo la idea de una familia rígida que no permita la flexibilidad en los cambios de roles lo que podría traer un estado de ansiedad en los miembros de la familia.

Del mismo modo se logra identificar la existencia de relación entre el liderazgo y toma de decisiones con la ansiedad rasgo, dicha relación es positiva y significativa, esto quiere decir que en una familia en tanto más definidos estén los roles de liderazgo y las personas quienes toman las decisiones puede generar mayores niveles de ansiedad, similar a lo que se mencionó anteriormente, que en las familias en donde no exista flexibilidad con respecto a que uno u otro miembro de la familia tome las decisiones de las acciones que se han de hacer dentro de la familia llegará a generar un nivel algo más elevado de ansiedad a comparación de las familias que sean más flexibles.

Estos resultados en donde se logra determinar que existe relación entre algunas de las dimensiones expuestas se asemejan a los hallazgos encontrados por García y García (2021), Aguirre (2020), Álava (2020), León (2020), Alvarado (2019), Callirgos (2019), Mendoza (2019), Figueroa y Funes (2018), Neira (2018) y Baquerizo (2017) quienes en sus respectivos estudios lograron determinar que sí existe relación entre sus variables estudiadas, caso contrario de lo que encontramos en el análisis de nuestra hipótesis general en donde no se encontró relación alguna.

En lo que respecta a las diferencias según la edad y el sexo de la ansiedad se determinó que sí existen diferencias significativas, en el caso del sexo se encuentra que el grupo de varones tiene mayores niveles de ansiedad a comparación que el grupo de las mujeres y dentro de las edades se aprecia que a menor edad, mayor es la situación de ansiedad, esto es importante poder verlo desde el contexto actual en donde vivimos, ya que el hecho de desarrollar sus actividades académicas de manera virtual podría traer consecuencias diferentes a las habituales encontradas en la mayoría de estudios, por lo que es importante remarcar que las condiciones donde ahora se llevan a cabo dichos procesos son diferentes.

En lo que respecta la diferencia según el sexo y edad de los resultados de la adaptabilidad no se encontraron valores significativos, por lo que la adaptabilidad familiar se da en las familias de tal modo que no existe discriminación entre varones o mujeres o no tienen diferenciación acorde con la edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Aguirre, L. (2020). Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud UPT-Tacna, 2019. Tesis de maestría. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú.
- [2] Álava, M. (2020). El funcionamiento familiar y su relación con la ansiedad en la empresa de servicios petroleros RS Roth de la ciudad de Quito en el año 2019. Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador.
- [3] Alvarado, J. (2019). Prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión y asociación con funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de primer nivel de la PUC E, sedes Quito, barra, Portoviejo y Santo Domingo, período académico 2018. Tesis para obtener el título de especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- [4] Baquerizo, M. (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Tesis de Magister, Universidad César Vallejo.
- [5] Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *Cienci América*, 9(2), 89-98. Doi: 10.33210/ca.v9i2.294
- [6] Cáceres, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Cienci América*, 9(2), 38-44. Doi: 10.33210/ca.v9i2.284
- [7] Callirgos, J. (2019). Relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad ante los exámenes en los adolescentes del sétimo ciclo de educación básica regular. Tesis de Licenciado, Universidad San Marcos, Lima.
- [8] Carrillo, G. (2019). Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Perú.
- [9] Caycho, T., Barboza, M., Ventura, J., Carbajal, C., Noé, M., gallegos, M., ... & Vivanco, A. (2020). Traducción al español y validación de una medida breve de ansiedad por la COVID-19 en estudiantes de ciencias de la salud. *Ansiedad y Estrés*, 26(2-3), 174-180.
- [10] Cerón, G. (2021). La familia y el juego como estrategia de aprendizaje a distancia durante la pandemia del Covid-19 en México: Una propuesta desde Ja enseñanza universitaria en ciencias de Ja salud. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). Recu perado de <https://revistas.um.es/red/article/view/456231>
- [11] Cuamba, N., & Zazueta, N. (2021). Relaciones familiares y salud mental en estudiantes de psicología. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE1).
- [12] Fernández, S. (2020). Docencia Rubic: aprendizajes de la enseñanza univer sitaria en tiempos de la Covid-19. Recuperado de <https://urlshortner.or g/REGmu>
- [13] Figueroa, K. & Funes, M. (2018). Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica de Argentina. Buenos Aires, Argentina.
- [14] García, D., & García, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 19-26. Doi: 10.46363/jnph.v li 1.3
- [15] Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17), 1-57. Recu perado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7502929.pdf>
- [16] Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). Alcance de la Investigación. Recu perado de <https://acortar.link/B98vp>
- [17] León, P. (2020). Ansiedad y su influencia en el rendimiento escolar de un estudiante de la Unidad Educativa 11 de octubre del cantón Urdaneta. Tesis de Bachiller. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.
- [18] Mendoza, M. (2019). Relación entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico de ciencia y ambiente de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 20334 generalísimo Don José de San Martín Huaura. Tesis de maestría,

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

- [19] Neira, F. (2018). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2° EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles. Título de licenciado. Universidad de Concepción. Chile
- [20] Pérez, E., Atochero, A., & Rivero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331- 350.
- [21] Reyes, N., & Trujillo, P. (2020). Ansiedad, estrés e ira: el impacto del COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios. *Investigación & Desarrollo*, 13 (1), 3- 14.
- [22] Rojas, C. A., Escalera, M., Moreno, E., & García, A. (2017). Motivación, ansiedad, confianza, agrado y utilidad. Los factores que explican la actitud hacia las matemáticas en los estudiantes de Economía. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 527- 540. Doi: 10.170(i 0)/ijo daep.2017.n1.v2 .875
- [23] Sánchez, C., y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- [24] Santillán, W. (2020). El teletrabajo en el Covid-19. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(2), 65-76.