

Programa de innovación virtual y tesis digitales de estudiantes en la UNE

Virtual innovation program and digital student theses at UNE

Programa de inovação virtual e teses de alunos digitais na UNE

 **Máximo Hernán Cordero Ayala**
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

 **Gaby Lili Cabello Santos**
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar en qué medida la aplicación de un programa de innovación virtual mejora el desarrollo de tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE. Las variables estudiadas fueron programa de innovación virtual y tesis digitales. El método fue hipotético deductivo, tipo de investigación experimental, con un diseño preexperimental. Se utilizó como instrumento una escala de valoración de tesis. La población de estudio se constituyó por 600 estudiantes de psicología y ciencias sociales de la UNE. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del programa de psicología y ciencias sociales. El tipo de muestreo fue intencional, no probabilístico. Los resultados demuestran que la variable tesis digitales obtuvo una media en la prueba de entrada de 3.70 y en la prueba de salida 19.53. En el contraste de hipótesis se obtuvo un $p=0,000<0.05$, llegando a la conclusión de que la aplicación de un programa de innovación virtual mejora significativamente las tesis digitales de los estudiantes de psicología de la UNE.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine to what extent the application of a virtual innovation program improves the development of digital theses by psychology students at the UNE. The variables studied were virtual innovation program and digital theses. The method was hypothetical deductive, type of experimental research, with a pre-experimental design. A thesis assessment scale was used as an instrument. The study population was made up of 600 psychology and social science students from the UNE. The sample consisted of 30 students from the psychology and social sciences program. The type of sampling was intentional, not probabilistic. The results show that the digital thesis variable obtained a mean of 3.70 in the entrance test and 19.53 in the exit test. In the contrast of hypotheses, a $p=0.000<0.05$ was obtained, reaching the conclusion that the application of a virtual innovation program significantly improves the digital theses of the psychology students of the UNE.

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi determinar em que medida a aplicação de um programa de inovação virtual melhora o desenvolvimento de teses digitais por estudantes de psicologia da UNE. As variáveis estudadas foram programa de inovação virtual e teses digitais. O método foi hipotético dedutivo, tipo de pesquisa experimental, com desenho pré-experimental. Uma escala de avaliação de tese foi utilizada como instrumento. A população do estudo foi composta por 600 estudantes de psicologia e ciências sociais da UNE. A amostra foi composta por 30 alunos do curso de psicologia e ciências sociais. O tipo de amostragem foi intencional, não probabilístico. Os resultados mostram que a variável tese digital obteve média de 3,70 na prova de ingresso e 19,53 na prova de saída. No contraste das hipóteses, obteve-se um $p=0,000<0,05$, chegando-se à conclusão de que a aplicação de um programa de inovação virtual melhora significativamente as teses digitais dos estudantes de psicologia da UNE.

Publicado: 19/09/2022
Aceptado: 30/08/2022
Recibido: 28/07/2022

Open Access
Scientific article

Palabras clave: Programa, innovación virtual y tesis digitales.

Keywords: Program, virtual innovation and digital theses.

Palavras-chave: Programa, inovação virtual e teses digitais.

INTRODUCCIÓN

Entre los avances tecnológicos más importantes en la UNE, se encuentra el aula virtual y las herramientas digitales sincrónicas y asincrónicas utilizadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. La innovación virtual brinda muchas herramientas digitales para ejercer las actividades académicas de manera satisfactoria y tener un adecuado aprendizaje por parte de los estudiantes en cada una de las asignaturas. Las herramientas sincrónicas y asincrónicas, permiten que a los estudiantes estar conectados o no al mismo tiempo. Las herramientas digitales se utilizan para obtener mejores logros académicos, para que lograr que los estudiantes aprendan, recuerden y amplíen conceptos en el del desarrollo de trabajos de investigación y exploren nuevos espacios de aprendizaje formando comunidades virtuales en grupos colaborativos intercambiando experiencias y conocimientos. Las herramientas digitales a su vez estimulan la innovación y apoyan la mejora de los trabajos de

investigación que derivan tesis de manera segura y autónoma. El programa de psicología y ciencias sociales, vive una plena revolución digital. El motor que ha impulsado esta extraordinaria transformación educativa fue la innovación virtual. El objetivo de la presente investigación fue determinar en qué medida la aplicación de un programa de innovación virtual mejora las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque fue cuantitativo, con el tipo de investigación aplicado de diseño pre experimental:

GE O1 X O2.

El método fue hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 600 estudiantes de psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE. La muestra fue intencional y estuvo constituida por 30 estudiantes del programa académico de psicología y ciencias sociales.

RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de t de student: Variable tesis digital

	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig
				Superior	Inferior			
PEV-PSV	-15.833	1.117	.204	-16.250	-15.416	-77.656	29	.000

Fuente: Elaboración propia.

La variable tesis digitales en la prueba de entrada obtuvo una media de 3.70 y en la prueba de salida 19.53. En la tabla 1, se observa que, en el contraste de la hipótesis general, se obtuvo en la variable tesis digitales un $p=0,000<0.05$. Se

interpreta, que la aplicación de un programa innovación virtual mejora significativamente las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE.

Tabla 2

Prueba de t de student: Dimensión planteamiento del problema

	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig
				Superior	Inferior			
PE-PS	-1.467	.684	.124	-1.721	-1.212	-11.789	29	.000

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión 1, para el planteamiento del problema en la prueba de entrada se obtuvo 3.53 y en la prueba de salida 5.00. En la tabla 2, se observa que en el contraste de hipótesis específica 1, se obtuvo en la dimensión planteamiento del problema un

$p=0,000<0.05$. Lo que se interpreta, que la aplicación de un programa de innovación virtual mejora significativamente el planteamiento del problema de las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE.

Tabla 3

Prueba de t de student: Dimensión marco teórico

	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig
				Superior	Inferior			
PE-PS	-2.800	.407	.074	-2.952	-2.648	-37.696	29	.000

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión 2, sobre el marco teórico en la prueba de entrada la media se obtuvo 0.03 y en la prueba de salida 2.83. En la tabla 3, se observa que en el contraste de la hipótesis específica 2, se obtuvo en la dimensión marco teórico un $p=0,000<0.05$. Lo que se

interpreta, que la aplicación de un programa innovación virtual mejora significativamente el marco teórico de las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE.

Tabla 4

Prueba de t de student: Dimensión hipótesis y variables

	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig
				Superior	Inferior			
PE-PS	-1.967	.183	.033	-2.035	-1.898	-59.000	29	.000

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión 3, sobre el hipótesis y variables en la prueba de entrada se obtuvo una media de 0.03 y en la prueba de salida 2.00. En la tabla 4, se observa que en el contraste de la hipótesis específica 3, se obtuvo en la dimensión hipótesis y variables un $p=0,000<0.05$.

Se interpreta que, la aplicación de un programa innovación virtual mejora significativamente la hipótesis y variables de las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE.

Tabla 5

Prueba de t de student: Dimensión metodología

	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig
				Superior	Inferior			
PE-PS	-3.833	.379	.069	-3.975	-3.692	-55.391	29	.000

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión 4, sobre la metodología en la prueba de entrada se obtuvo una media de 0.03 y en la prueba de salida 3.87. En la tabla 5, se observa que en el contraste de la hipótesis específica 4, se obtuvo en la dimensión

metodología un $p=0,000<0.05$. Se interpreta que, la aplicación de un programa de innovación virtual mejora significativamente la metodología de las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE.

Tabla 6

Prueba de t de student: Dimensión resultados

	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig
				Superior	Inferior			
PE-PS	-2.800	.484	.088	-2.981	-2.619	-31.671	29	.000

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión 5, sobre los resultados en la prueba de entrada se obtuvo una media de 0.03 y en la prueba de salida 2.83. En la tabla 6, se observa que en el contraste de la hipótesis específica 5, se obtuvo en la dimensión resultados un $p=0,000<0.05$. Se interpreta

que, la aplicación de un programa de innovación virtual mejora significativamente los resultados de las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE.

Tabla 7

Prueba de t de student: Dimensión conclusiones y recomendaciones

	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig
				Superior	Inferior			
PE-PS	-2.967	.183	.033	-3.035	-2.898	-89.000	29	.000

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión 6, sobre conclusiones y recomendaciones en la prueba de entrada se obtuvo una media de 0.03 y en la

prueba de salida 3.00. En la tabla 7, se observa que en el contraste de la hipótesis específica 6, se obtuvo en la

dimensión conclusiones y recomendaciones un $p=0,000<0.05$. Se interpreta que, la aplicación de un programa de innovación virtual mejora significativamente las conclusiones y recomendaciones de las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE.

DISCUSIÓN

En el contraste de la hipótesis general, se obtuvo en la variable tesis digitales un $p=0,000<0.05$. Razón por la cual se concluye que la aplicación de un programa de innovación virtual mejora significativamente las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE. En el contraste de la hipótesis específica 1, se obtuvo en la dimensión planteamiento del problema un $p=0,000<0.05$. Razón por la cual se concluye que el programa de innovación virtual mejora significativamente el planteamiento del problema de las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE. En el contraste de la hipótesis específica 2, se obtuvo en la dimensión marco teórico un $p=0,000<0.05$. Por lo cual se concluye que el programa de innovación virtual mejora significativamente el marco teórico de las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE. En el contraste de la hipótesis específica 3, se obtuvo en la dimensión hipótesis y variables un $p=0,000<0.05$. Por lo cual se concluye el programa de innovación virtual mejora significativamente la hipótesis y variables de las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE. En el contraste de la hipótesis específica 4, se obtuvo en la dimensión metodología un $p=0,000<0.05$. Por lo cual se concluye que la aplicación de un programa de innovación virtual mejora significativamente la metodología de las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE. En el contraste de la hipótesis específica 5, se obtuvo en la dimensión resultados un $p=0,000<0.05$. Por lo cual se concluye que el programa de innovación virtual mejora significativamente los resultados de las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE. En el contraste de la hipótesis específica 6, se obtuvo en la dimensión conclusiones y recomendaciones un $p=0,000<0.05$. Por lo cual se concluye que el programa de innovación virtual mejora significativamente las conclusiones y recomendaciones de las tesis digitales de los estudiantes de psicología en la UNE.

A nivel internacional, Sanchez (2020) en su tesis manifiesta que el estudiante debe hacer uso del aula virtual para adquirir nuevos conocimientos para aumentar su rendimiento académico, debido a que esta herramienta tecnológica ayuda a realizar trabajos autónomos enviados por los docentes para

complementar las tareas diarias. Además, expresa que la plataforma Moodle para el diseño del aula virtual permitió distribuir información, intercambiar ideas, experiencias, aplicar y experimentar lo aprendido, evaluar los conocimientos, además, mantener tanto la seguridad como confiabilidad en el sistema. Y concluye que haciendo uso del aula virtual el estudiante podrá construir su propio conocimiento teniendo como base conocimientos previos, esto gracias al uso sencillo de la tecnología y aplicaciones informáticas. Vilorio y Hamburger (2019), en su trabajo de investigación concluyen que los docentes aprovechan mayormente el correo y la pizarra electrónica, mientras que otras herramientas se aprovechan medianamente. Recomienda crear planes de formación continua a los docentes para mejorar el manejo de herramientas comunicativas en entornos virtuales de aprendizaje y generar aportes innovadores en el ámbito educativo. Cruz et al. (2020), en su investigación manifiestan que la pandemia causada por el SARS-CoV-2 impactó en como se desarrollaban todas las actividades de diarias. Y concluyen que las valoraciones generales muestran que el pasaje, de forma abrupta, hacia la virtualidad tuvo buenos resultados. Roncancio (2019), en su tesis manifiesta que la mayoría de las instituciones educativas ofertan sus servicios académicos en modalidad presencial, pero desde hace más de dos décadas se han interesado ofertar tanto programas como cursos cortos o de larga duración en modalidad virtual y para ello se requiere la utilización de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA). Estos entornos, conformados por objetos virtuales de aprendizajes (OVA) tienen sus propias características, criterios y escala de calificación, concluye que se evidencia la pertinencia de la aplicación del sistema Lori en la enseñanza aprendizaje.

A nivel nacional, Villafuerte (2018) en su tesis concluye que la innovación educativa influencia en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la Facultad de Educación de la U.N.J F.S.C, manifiesta además, que la innovación surge en virtud de reajustes que se realizan en el seno de las instituciones superiores para solucionar problemas internos y brotan de los propios impulsores de mejora ya que la planificación de una innovación representa un proceso de toma de decisiones y que la toma de decisiones es un proceso que se lleva a cabo con la identificación del problema, los criterios de decisión, generación de alternativas, evaluación de las alternativas, elección de la alternativa, puesta en práctica y evaluación de resultados. Alarcón et al. (2014), en enfatiza que las Tecnologías de Información y Comunicación se

relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés. Espinoza (2019) considera que la adecuada implementación y aplicación de las tecnologías de información y comunicación constituyen un factor importante para el desarrollo académico profesional de los estudiantes de las universidades públicas puesto que eleva las competencias, conocimientos y capacidades del estudiante, apoyando su postura, Concha (2016) menciona que el uso de entornos virtuales se relaciona positivamente con el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en alumnos del primer ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad particular de San Martín de Porres. Con una gran cantidad de estudios que avalan que el factor tecnológico brinda mejora en diversos procesos de aprendizaje, es de merecer planificar la incorporación de estos en diversas áreas de enseñanza – aprendizaje, todos los procesos apoyados por la tecnología, durante el aprendizaje, conllevan a un producto final, el desarrollo de la tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Alarcón, N. D.; Ramírez, Q. & Vilchez, M. Y. (2014). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica. Tesis de grado para optar al Título de Licenciado en Educación, especialidad de inglés – francés. Lima. Perú. Recuperado de: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/2050.14039/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [2] Barba, E. (2010). Innovación. Barcelona, España: Libros de cabecera.
- [3] Concha, C. (2016). Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de la universidad particular de san Martín de Porres (Tesis de Maestría). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima. Perú.
- [4] Cruz, I., Sebastian, P., Marcelo, G., Albores, L., Carolina, C., Silvia, F. & Belén, S. (2020). Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de Pandemia. Experiencias y vivencias de docentes y estudiantes de la facultad de Psicología en el primer semestre. Investigación y Experiencias, Universidad de la República de Uruguay. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v7n2/2301-0126-ic-7-02-150.pdf>
- [5] Espinoza, N. (2019). Las tecnologías de la Información y la comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017 (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- [6] Roncancio, C. (2019). Tesis: Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) Mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI). Colombia. USTB.
- [7] Sánchez, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(1), 75–82. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- [8] UNE (2019). Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Resolución N° 3468-2019-R-UNE). Lima, Perú: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- [9] Vilorio, H. & Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación. Ecuador: CIESPAL
- [10] Villafuerte, M. E. (2018). La innovación educativa y su influencia en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la Facultad de Educación de la UNJFSC. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.